



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

RECOMENDACIONES Y COMENTARIOS DE PADRES SOBRE LAS METAS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL PARA RENDIR CUENTAS



COMITÉ ASESOR DE PADRES COMITE ASESOR DEL DISTRICTO PARA APRENDICES DE INGLÉS GRUPOS DE ESTUDIO DE PLAN DE CONTROL LOCAL PARA RENDIR CUENTAS



Comité Asesor de Padres 2018-2019

#	Comentarios de la Meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de 100% Graduación	META
1	Dirigir a los planteles escolares locales para que desarrollen oportunidades de trayectos de carreras que reflejan los intereses de los estudiantes y sus comunidades.	100% Graduación
2	Expandir la calificación y la práctica del aprendizaje y calificación en base al dominio.	100% Graduación
3	Proveer aportaciones y apoyos frecuentes y personalizados a los estudiantes y sus padres, específicamente a los estudiantes quienes experimentan un descenso de su desempeño académico, sin importar su calificación.	100% Graduación
4	Expandir la educación técnica profesional, que incluye <i>Linked Learning</i> a todas las escuelas intermedias.	100% Graduación
5	Incrementar el acceso de los estudiantes y tener uso al 100% de la doble inscripción y <i>Naviance</i> para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras.	100% Graduación
6	Proveer a los padres capacitación sobre cómo apoyar a sus estudiantes al hacer la transición a la educación superior y continuar en respaldar con fondos los consejeros que trabajan durante el verano para combatir el <i>summer melt</i> o desánimo durante el verano.	100% Graduación
7	Requerir que todos los estudiantes usen lecciones de <i>Naviance</i> para apoyar la preparación para la universidad y las carreras. Esto incluye un curso para estudiantes de último año que hacen la transición a la educación superior y los estudiantes quienes hacen la transición a las carreras técnicas.	100% Graduación
8	Minimizar exámenes, más enseñanza interpersonal.	100% Graduación
9	Enfoque en la capacitación profesional para los maestros, consejeros y los padres sobre la enseñanza receptiva a lo cultural, desarrollo de la voz estudiantil al usar el aprendizaje y la calificación con base al dominio.	100% Graduación
10	Proveer acceso a la educación temprana a todos los estudiantes sin importar los ingresos.	100% Graduación
11	Reducir la proporción de las clases. Reducir el proporción de los estudiantes a maestros a 25:1.	100% Graduación
12	Aumentar el número de consejeros universitarios en todas las escuelas preparatorias.	100% Graduación
13	Implementar Pre Evaluación para la Admisión Universitaria y <i>Khan Academy</i> en todas las escuelas intermedias y preparatorias	100% Graduación

#	Comentarios de la meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de Competencia para Todos	META
14	A los padres se les debe de dar acceso a los datos del Equipo del Éxito y Progreso Estudiantil de su hijo por medio del Portal para Padres y otros medios, que incluye información sobre la remisión, notas de la reunión, supervisión del progreso, e información del plan de egreso, para darle seguimiento al progreso y tomar decisiones informadas sobre el niño.	Competencia para Todos
15	Debemos de tener capacitación continua en cuanto a <i>Schoology</i> y el Portal para padres. Los padres tienen dificultades con navegar <i>Schoology</i> y el Portal para Padres y en obtener la información de su hijo y su progreso. Además, tienen dificultades con ir a la escuela para asistir a la capacitación. Para atender esta cuestión, los planteles escolares deben de adaptarse y organizar sesiones de capacitación por las tardes y los fines de semana.	Competencia para Todos

#	Comentarios de la meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de Competencia para Todos	META
16	Debe proveerse intervención y supervisión apropiados del progreso de las poblaciones estudiantiles específicas (aprendices de inglés, juventud en adopción temporal, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, etc.) junto con rendición de cuentas regular con los padres acerca de los apoyos, servicios, intervenciones provistos, así como el progreso realizado a través del Portal para Padres y otras plataformas/ métodos de comunicación, lo cual incluye seguimiento de la implementación de apoyos y servicios realizados por los maestros, particularmente para los estudiantes con discapacidades, en lo referente a la implementación del Programa de Educación Individualizada. Se debe de recopilar los datos de manera regular y se deben de proveer a los padres de manera clara y concisa para que puedan tomar decisiones informadas para atender el progreso académico. Por último, debe de haber empleados asignados y con autorizaciones que puedan informar a los padres sobre el progreso académico de su hijo en el plantel escolar y a nivel distrito local. Actualmente, ¿quién es el profesional en el plantel escolar y el distrito local que supervisa la supervisión del progreso e informar a los padres?	Competencia para Todos
17	Reuniones informativas sobre Evaluaciones Smarter Balanced (qué es, la importancia de alcanzar el dominio, cómo leer el informe de puntuaciones en los exámenes, etc.) y los datos sobre el rendimiento (interinos, boleta de calificaciones, DIBELS, etc.) además de las conferencias con los padres y las reuniones Equipo de Progreso y Exito Estudiantil deben ser obligatorias para mejor informar a los padres sobre cómo supervisar el progreso. Recomendamos que la divulgación de esta información tan necesitada se haga desde el Distrito a los distritos locales y todos los planteles escolares.	Competencia para Todos
18	Los objetivos académicos para los que no son aprendices de inglés deben ser implementados junto con la supervisión del progreso. Hay aproximadamente 190,000 potenciales aprendices de inglés, la mayoría que son hispanos en los que no se están enfocando para intervenciones como se hace para su compañeros que son estudiantes aprendices de inglés.	Competencia para Todos
19	El Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés: para los aprendices de inglés estándar debe de hacerse disponible en todas las escuelas en todo el distrito. Es la recomendación de este grupo que el Distrito proporcione un coordinador adicional para aprendices de inglés estándar en cada uno de los distritos locales para atender la falta de progreso en las puntuaciones de lengua y literatura en inglés de Evaluaciones Smarter Balanced en todo el distrito.	Competencia para Todos
20	Con base en los datos sobre los indicadores de progreso de Plan de Control Local para Rendir Cuentas en respecto a los estudiantes en adopción temporal, la implementación del Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal ha tenido un progreso gradual. Recomendamos la expansión de este programa a todos los planteles escolares para atender las brechas de rendimiento para los niños en adopción temporal que existen en todo el Distrito.	Competencia para Todos
21	El Distrito necesita incrementar la participación de los padres en todos los planteles escolares. Esto incluye informar a los padres sobre su derecho de observar en los salones de clases, así como reclutar activamente a los padres para que sean voluntarios en los salones de clases y el plantel escolar. Recomendamos incluir la solicitud para prestarse como voluntario como un adjunto al manual para padres de familias que se distribuye a todos los planteles escolares al principio del año escolar, así como que los distritos locales y los planteles escolares trabajen en conjunto con los representantes comunitarios del plantel escolar para promover el programa de voluntariado escolar en eventos escolares y del distrito local. Además, debe de rendirse cuentas sobre la participación de los padres en los planteles escolares por medio de incentivos tanto para los padres y estudiantes, así como reconocimiento para los voluntarios en el plantel escolar, el distrito local y las oficinas centrales del distrito.	Competencia para Todos

#	Comentarios de la meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de Competencia para Todos	META
22	Se debe de tener comunicación consistente y eficaz entre los planteles escolares y los padres/tutores legales. Se recomienda que se distribuya la información por medio todos los medios que sean posibles (Portal para Padres, mensajes telefónicos de Blackboard Connect, padre voluntario del salón de clases, ClassDojo, Schoology), hasta incluyendo una visita al hogar anual que sea obligatoria realizadas por los administradores de los planteles escolares para supervisar la necesidad de los estudiantes y reportar el progreso académico.	Competencia para Todos
23	LAUSD debería financiar, seleccionar y proveer programas y recursos de matemáticas para fomentar el aprendizaje con base en proyectos y el razonamiento crítico para proveerles a los estudiantes un plan de estudios práctico que los anime a ser pacientes para resolver los problemas.	Competencia para Todos
24	LAUSD debería proveer y financiar un asesor de matemáticas altamente cualificado para cada escuela con el fin de incrementar la capacidad de los maestros para proveerles a los estudiantes un entendimiento fundamental sólido de los conceptos matemáticos.	Competencia para Todos
25	LAUSD debería de proveer hojas informativas que contienen recursos personalizados junto con resultados de los exámenes que son más fáciles de entender y los datos de las evaluaciones provisionales a los padres para que apoyen el aprendizaje estudiantil en el hogar. Además, el Distrito debería de brindar más capacitaciones sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones para incrementar la capacidad de los padres y las familias con el fin de proveer trayectos adicionales para el rendimiento académico.	Competencia para Todos
26	Recomendamos actualizar el informe del progreso escolar para los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria a no solamente que incluya la calificación adquirida en cada materia, pero también indicar los estándares de California para las materias que el niño está cumpliendo y cuáles no para su respectivo nivel de grado. Además, le proporcionaría a los padres con información que necesitan conocer sobre el rendimiento académico de su hijo y cómo mejor atender las áreas en las el estudiante requiere el apoyo que necesita. Los estudiantes de escuela preparatoria serían ayudados por medio de tener el progreso que demuestran hacia estar preparados para la universidad y las carreras, tales como el cumplimiento con los requisitos de cursos de A-G e indicarse en la boleta de calificaciones también. La boleta de calificaciones es un medio de comunicación oportuna que los padres deben de confiar para supervisar el progreso y es de beneficio que este documento incluya tanta información que sea posible para mejor informar a los padres cuando se muestra inicialmente una falta de progreso en vez de mucho más adelante en el año escolar cuando no se pueden utilizar las intervenciones de manera oportuna.	Competencia para Todos
27	Los padres deben de ser informados de la capacitación profesional que se proveer a los maestros en el plantel escolar de su hijo, que incluye los temas que se proveen y los datos que registran quién se presenta. Los padres también debe de formar parte de la toma de decisiones sobre los temas del desarrollo profesional que son seleccionados en los planteles escolares y los distritos locales.	Competencia para Todos
28	Los padres quisieran comentar que hay un desconecte entre los planteles escolares y los padres. No hay acatamiento consistente de los maestros. Además, a menudo se informa a los padres que su hijo está teniendo dificultades en la escuela demasiado tarde para que los padres puedan tomar decisiones informadas. ¿Cómo y cuándo se debe de informar a los padres que su hijo está teniendo dificultades? Recomendamos que el distrito cuenta con una política uniforme para informar a los padres, particularmente cuando el niño baja de una B a una C y no esperar hasta que el niño esté reprobando o esté por reprobado. Además, el liderazgo del plantel escolar, los maestros, y el personal debe de participar en las reuniones con los padres para discutir el progreso o falta el mismo antes de iniciar una remisión a un Equipo de Progreso y Exito Estudiantil o conferencia de padres. Tanto los padres como el personal se les debe de requerir inscribirse para estas sesiones para verificar su asistencia y para responsabilizar a ambas partes por la implementación de las metas, estrategias y apoyos que se acordaron durante la reunión.	Competencia para Todos

#	Comentarios de la Meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de 100% Asistencia Escolar	META
29	<p>Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar pagados por el distrito, hacerlo un requisito preferir consejeros PAC multilingües</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar por cada 150 estudiantes, Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar 1 día más # de estudiantes 2 a 3 Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar • Cada 2,000 estudiantes agregar un Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar más • Apoya el ánimo socioemocional de los estudiantes • Debe ser un experto de ayuda mental a nivel maestría 	100% Asistencia Escolar
30	<p>Contar con un plan integral para que los estudiantes y padres tengan buena asistencia Programa integral al final del año escolar en sitios requeridos. Prover incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada 60 días • Asistencias perfectas- Certificado, tarjetas de regalo • Reto de asistencia de 5 y 10 días • Reconocimiento semanales, mensuales, anuales por medio de incentivos • Asamblea/evento de conciencia sobre la asistencia escolar en toda la escuela • Ceremonia de reconocimiento de padres* • Conforme lo demuestra Stanley Harris, alumno graduado, ahora padre del Distrito Local Oeste quien tuvo asistencia perfecta de 1° a 12° grado, que recibió un premio de la alcaldía, y una chaqueta de la canción Thriller de Michael Jackson. Él continuó con su educación y ahora tiene múltiples títulos universitarios. 	100% Asistencia Escolar
31	<p>Mejor calidad de comida y menús que consideran lo cultural/étnico en los planteles escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las familias a eventos de toda la escuela para probar la comida. 	100% Asistencia Escolar

#	Comentarios de la meta del Plan de Control Local para Rendir Cuentas para Involucración de los Padres, Comunidad y Estudiantes	META
32	<p>Desarrollo profesional para los equipos escolares, administradores, maestro y el personal escolar, los padres y las familias de los estudiantes de bajos recursos, Evaluaciones Smarter Balanced, ciencias, historia, intervención, y apoyos, orientación universitaria, becas y ayuda financiera, etc. frecuentemente, oportuna y precisa.</p>	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
33	<p>Desarrollo profesional para los padres de estudiantes con necesidades excepcionales que se enfocan en el proceso de Programa de Educación Individualizada y recursos disponibles a los estudiantes, por ejemplo: Maestro de recursos didácticos, tiempo extendido para hacer los exámenes y los proyectos, ¿qué es? Requisitos de los cursos de A-G, plan de transición y oportunidades después de la graduación, como la universidad y las carreras técnicas. ¡Los padres necesitan conocer sus derechos!</p>	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
34	<p>Capacitación profesional para los padres, las familias, y las comunidades con aprendices de inglés. (Reclasificación, Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California, DIBELS, Inventario de Lectura, plan maestros, requisitos de A-G y graduación, etc. Frecuentemente, oportunamente y exacta durante horarios flexibles y de manera entendible y práctica para los padres.</p>	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
35	<p>Reestructurar el distrito, central, local escuelas y centralizar <i>Unidades de Participación de los Padres y la Comunidad</i> de los distritos locales, los representantes comunitarios y los centros de padres con monitoreo, implementación y evaluación de los servicios que se prestan mensualmente.</p>	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
36	<p>Para proveer información mensualmente sobre las capacitaciones que los representantes de la comunidad reciben y cómo su desempeño, trabajo y servicios son monitoreados. Que las capacitaciones sean requeridas con las asistencia de todos los representantes comunitarios.</p>	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
37	<p>Que todas las escuelas sean capaces de capacitar a 10% de los padres, por medio de conferencias, talleres y al ser capacitados recibir una beca pagada con fondos para poblaciones estudiantiles específicas.</p>	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

#	Comentarios de la meta del Plan de Control Local para Rendir Cuentas para Involucración de los Padres, Comunidad y Estudiantes	META
38	Considerar los datos escolares al determinar (50%) de los talleres del centro de padres. No limitar a 4 talleres, pero implementar de conformidad con las necesidades estudiantiles.	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
39	En las escuelas, capacitar a los padres al principio de cada año escolar y formar un comité (datos, desarrollo del presupuesto, plan escolar, Consejo del Plantel Escolar, Comité Asesor para Aprendices de Inglés, etc.)	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

#	Comentarios de la Meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de Seguridad Escolar	META
40	¿Qué capacitación se requiere de los funcionarios? (servicio al cliente, Justicia Restaurativa) Desarrollar una relación positiva con la policía escolar y las escuelas (Ex. se llama a la policía escolar para que atienda situaciones negativas pero que se presenten para saludar al persona y los estudiantes en eventos escolares, etc.	Seguridad Escolar
41	Proveer más coordinadores Justicia Restaurativa/consejeros escolares para prevenir y atender las situaciones para reducir la suspensiones, considerar el sobresueldo de Justicia Restaurativa, tal vez un piloto de Justicia Restaurativa en el año 19-20?	Seguridad Escolar
42	Monitorear e implementar protocolos estrictos para los visitantes escolares en todos los planteles escolares durante las horas escolares considerando las políticas para la emisión.	Seguridad Escolar
43	Contar con un estándar nacional para la seguridad escolar (respaldado con fondos federales)	Seguridad Escolar
44	Incorporar al manual para padres una página de consulta rápida , capacitación por Internet para los funcionarios/directores escolares las consecuencias de las violaciones del código de educación específicamente relacionado con el comportamiento estudiantil y la seguridad. Capacitar a los padres sobre el uso de los medios sociales.	Seguridad Escolar
45	Tener un Trabajador Social en Psiquiatría en cada preparatoria, 1 para cada 2 escuelas intermedias 1. 1 por cada 4 escuelas primarias, tratamiento estudiantil y capacitación profesional 2. Considerar la capacitación de la instrucción que toma en cuenta el trauma.	Seguridad Escolar

#	Comentarios de la Meta de Plan de Control Local para Rendir Cuentas de Servicios Básicos	META
46	(comentarios desarrollados para los resultados medibles del cuadro de desempeño de Plan de Control Local para Rendir Cuentas) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan: Bien (no se requiere comentario)	Servicios Básicos
47	El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12° quienes cuentan con desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente para el final del año escolar: Evaluaciones más frecuentes y de alta calidad de los maestros es importante para el desarrollo profesional y el rendimiento estudiantil Asuntos por tratar: <ul style="list-style-type: none"> • Recomendamos que cada maestro sea evaluado una vez cada año escolar. • Sabemos que los contactos del sindicato de maestro tienen sus comentarios entonces concordar 	Servicios Básicos
48	Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams Sabemos que todos los estudiantes en todos los salones de clases no cuentan con materiales de instrucción fundamentados por los estándares. Asuntos a tratar: <ul style="list-style-type: none"> • Proveer libros de texto, tecnología y materiales de apoyo a todos los estudiantes, en cada salón todos los días. • Cambiar la rúbrica/indicadores para que refleje el asuntos por tratar. Cambiar la manera que se evalúa como se cumplió la meta • Incluir copias de los materiales en los salones de clases disponibles a los padres (como puede ser en el centro para padres, biblioteca, etc.) 	Servicios Básicos
49	Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones: La estadística de 99% en cuanto a las instalaciones en buenas condiciones no reflejan la realidad. <ul style="list-style-type: none"> • Subdirector debería de acompañar al inspector cuando evalúa la inspección del acatamiento estudiantil • La escuela puede llevar el registro en una carpeta • Subdirector debería de comunicar los resultados a los padres de la escuela 	Servicios Básicos
50	Porcentaje de niños cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fue determinada dentro de los 60 día conforme a las directrices: El Cuadro de Desempeño de Plan de Control Local para Rendir Cuentas necesita ser 100% <ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo de psicólogo escolar en los planteles escolares pagan por más días o aumentan # de psicólogos escolares. • El administrador de capacitación hacer esto una prioridad 	Servicios Básicos
51	Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada (Programa de Educación Individualizada). El Cuadro de Desempeño de Plan de Control Local para Rendir Cuentas meta necesita ser 100% <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación (como puede ser el desarrollo profesional, etc. para maestros de educación general en la educación especial • Contar con más auxiliares capacitados en educación especial 	Servicios Básicos

Comentarios del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés en relación al Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2018-2019

#	COMENTARIOS - 100% GRADUACIÓN	META
1	El enfoque de los consejeros no debería de ser solamente los créditos académicos, pero tomar en consideración todas las calificaciones de todas las clases, especialmente los cursos A-G.	100% Graduación
2	Fortalecer el apoyo para los aprendices de inglés, a fin de incrementar el porcentaje de graduación.	100% Graduación
3	Informar a los consejeros académicos sobre los recursos para la recuperación de créditos académicos a fin de apoyar al estudiante y dar información a los padres.	100% Graduación
4	Dar presentaciones sobre diferentes universidades para motivar a los estudiantes de 9° a 12° grado.	100% Graduación
5	Implementar el programa de Naviance (cómo navegar y orientación) y hacerlo requerido en la escuela intermedia y preparatoria para mayor interés en seguir con la universidad y las carreras.	100% Graduación

#	COMENTARIOS - COMPETENCIA PARA TODOS	META
6	Se recomendó que todos los coordinadores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües.	Competencia para Todos
7	El Distrito debería de financiar los servicios para el apoyo socioemocional (como los trabajadores sociales en psiquiatría/psicólogos.)	Competencia para Todos
8	Empoderar a todos los padres y continuar con los talleres y conferencias con ese fin (debido a que uno o más padres informados y empoderados pueden marcar la diferencia.)	Competencia para Todos
9	Cada escuela debería hacer una encuesta para los padres si sobre ellos saben que significa tener un estudiante aprendiz de inglés o si saben que lo tienen en base a eso crear un plan para informar a los padres y participen en las actividades, talleres que se dan en la escuela y la importancia.	Competencia para Todos
10	El Distrito necesita aumentar los fondos para todas las artes en todas las escuelas (todas las artes dramáticas y visuales, danza, teatro y escénicas.)	Competencia para Todos

#	COMENTARIOS - 100% ASISTENCIA ESCOLAR	META
11	Los maestros deben de usar estrategias para motivar a los estudiantes.	100% Asistencia Escolar
12	Un consejero en cada escuela que supervise por lo menos dos días de asistencia para que pueda explicarles a los estudiantes y los padres y los maestros sobre la importancia de las escuelas (este puesto pagado con el fondo general).	100% Asistencia Escolar
13	La asistencia debería de ser obligatoria desde que el niño empieza en la escuela. (Kínder de transición, pre kínder, kínder)	100% Asistencia Escolar
14	Charlas con los maestros y los estudiantes en el salón de clases para explicar la importancia de la asistencia escolar y motivarlos para que logren la meta.	100% Asistencia Escolar
15	Las escuelas debería de contar con un plan preventivo que sea monitoreado para reducir el ausentismo crónico.	100% Asistencia Escolar
16	Motivar a los estudiantes con incentivos, apropiados para la edad (con buena asistencia.)	100% Asistencia Escolar

Comentarios del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés en relación al Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2018-2019

#	COMENTARIOS - LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	META
17	1. Talleres: -Que las escuelas reciban incentivos por el involucramiento de padres de un 10% mínimo. -Que sean en horarios correctos. - Que sean temas de interés y beneficio para los padres. Se realice una encuesta al principio de año para determinar las áreas de interés.	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
18	2. Establecer y monitorear un reglamento estándar que todos las escuelas implementen y lo respeten con respecto al involucramiento de padres. Que se asigne personal clasificado para que monitoree y reporte al distrito que los reglamentos y procesos por escuela se cumpla con datos, supervisión y talleres.	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
19	3. Capacitación instruccional para los padres para incrementar el logro académico de los aprendices de inglés. -Desarrollo comprensivo del idioma inglés (integrado y designado) -Plan Maestro -Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California-Estándares de California en todas las áreas académicas. -Capacitación en las habilidades básicas del criterio de reclasificación (DIBELS, Inventario de Lectura, Evaluaciones Smarter Balanced)	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
20	4. Que en DASHBOARD de cada escuela se incluya la data de involucramiento de padres.	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
21	5. Capacitar a los estudiantes para empoderar sus habilidades, talentos y liderazgo.	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
22	6. Que se capacite padres, familias, staff y estudiantes en recursos y apoyo sobre salud mental. -Talleres -Conferencias-Retiros	Los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

#	COMENTARIOS - SEGURIDAD ESCOLAR	META
23	Que el LAUSD se asegure que el personal escolar tengan capacitación profesional de la Justicia Restaurativa y se respete en el momento de apoyar a todos los estudiantes incluyendo a los de educación especial.	Seguridad Escolar
24	Que implementen 4 secciones de talleres a los padres sobre lo que significa la Justicia Restaurativa y de sus derechos.	Seguridad Escolar
25	Crear un ambiente de relaciones positivas limpio seguros para los estudiantes , padres y personal escolar.	Seguridad Escolar
26	Que la policía escolar de LAUSD [dé] talleres a los padres en donde nos den información de la política y procedimientos en diferentes situaciones que suceden en las escuelas. Contraten más policías y perros policías para tener más escuelas seguras.	Seguridad Escolar
27	Fortalecer el plan de seguridad para todos los estudiantes durante el plazo de recreo y almuerzo.	Seguridad Escolar

#	COMENTARIOS - SERVICIOS BÁSICOS	META
28	<u>Alimentación:</u> Que se proveen talleres de nutrición para los padres para que sepan la importancia de la buena alimentación. Que las comidas que sobran no se tiren, que sean compartidas con la comunidad. Que se les provea a los estudiantes más tiempo en su hora de comida. Que se les provea a los estudiantes más tiempo en su hora de comida.	Servicios Básicos
29	<u>Reclutamiento de maestros:</u> -(un grupo) cada salón tenga un límite de sustitutos por año. -Tener en cuenta las opiniones de los padres de familias mediante encuestas por el distrito para recabar información acerca del trabajo de cada maestro y que esta se tome en cuenta junto con las evaluaciones que hace el director de su personal.	Servicios Básicos
30	<u>Reclutamiento de maestros:</u> -(un grupo) cada salón tenga un límite de sustitutos por año. -Tener en cuenta las opiniones de los padres de familias mediante encuestas por el distrito para recabar información acerca del trabajo de cada maestro y que esta se tome en cuenta junto con las evaluaciones que hace el director de su personal.	Servicios Básicos

Distrito Local Sur - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió cinco veces de septiembre a noviembre de 2019.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



Meta 1 - Graduación

Identificar las tendencias de finalización de la universidad.

“Supervisar los índices de los estudiantes que aplican, se quedan y completan un programa universitario de cuatro años y analizar las causas fundamentales de cualquier disminución en estos índices.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Ampliar la capacitación en educación especial para maestros.

“Mayor apoyo a los programas de educación especial con las mejores prácticas fundamentadas por evidencias que se alinean con las normas estatales y proporcionar desarrollo profesional a los maestros”.

“Desarrollo profesional obligatorio para los maestros en la educación y el apoyo a los estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general.”

“Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades para cumplir con los requisitos A-G para la graduación proporcionando desarrollo profesional adicional para maestros de recursos didácticos, aumentar el apoyo de recursos para estudiantes con discapacidades, y apoyar/complementar la enseñanza en clase con la adición de asistentes de maestros en el salón de clases de educación general.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Ampliar la capacitación en tecnología de maestros.

“Todos los maestros deben tener conocimientos sobre tecnología o recibir la capacitación para preparar mejor a los estudiantes.”

“Mejorar personal calificado, mejorar personal en tecnología y administración.”

“Apoyo de Tecnología para la Enseñanza (mejorar la disponibilidad de la tecnología, capacitación profesional de maestros para el uso de las herramientas).”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Ampliar los incentivos para mejorar la asistencia de los estudiantes.

“Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada proporcionando un premio (desayuno con el director escolar, certificado de regalo, boletos de cine) y reconocerlos en el boletín de noticias de la escuela, sitio web, y en la tablero de anuncios/pizarra de anuncios del plantel escolar.”

“Aumentar la expansión la involucración estudiantil a nivel de todo el distrito aumentando las oportunidades disponibles para que los estudiantes proporcionen información/aportaciones sobre asuntos presupuestarios y otros asuntos de importancia para el Distrito.”
“Para mí, como padre de familia, es motivar a los estudiantes por ir a la escuela a diario y los reconozcan por su asistencia de ir a diario.”

Distrito Local Sur - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Aumentar los programas de reconocimiento de padres.

“Reconocer a los padres de los estudiantes con mejor asistencia con un premio o un regalo de reconocimiento.”

“Mayor participación entre padres, maestros y estudiantes. Proporcionar personal de apoyo de asistencia para cada escuela.”

“Hacer que los padres firmen un pacto de asistencia al comienzo de cada año escolar. Esto se espera que les recuerde a los padres que son un factor importante en la asistencia de los estudiantes.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Ampliar la capacitación de Justicia restaurativa para el personal y los estudiantes.

“Los maestros de la Justicia Restaurativa están siendo capacitados. Tuvimos nuestra capacitación en nuestra escuela hace 2 años. Pero tenemos nuevos maestros para nuestra familia. La capacitación debe ser continua como cursos de repaso. Especialmente para el personal nuevo.”

“Todo el personal debe tener carteles de Justicia Restaurativa para la oficina central donde se deben publicar las reglas de los visitantes (especialmente sobre la Identificación, y quién es el contacto de emergencia asignado).”

“Primero que todo es que necesitamos implementar, especialmente en la escuela preparatoria, sobre la justicia restaurativa para estar libre de intimidación y poner las mentes de los estudiantes en el aprendizaje y no estar preocupados por la seguridad y el bienestar.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Aumentar el ambiente y los recursos escolares seguros.

“Mi prioridad es que mi hijo esté libre de acoso o amenazas y que se sienta seguro en el plantel.”

“Creo que sería bueno que hubiera en cada escuela policías toda la semana, no solo 3 veces en la semana.”

“Reducir el número de incidentes en la escuela para asegurar un ambiente escolar seguro.”



Meta 5 - Servicios Básicos

Aumentar el personal para asegurar la limpieza de la escuela.

“Debe haber más personal durante el día escolar para ayudar en la limpieza de la escuela. Hay tanto trabajo para una sola persona.”

Distrito Local Noroeste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió cuatro veces desde septiembre de 2019 hasta enero de 2020.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



Meta 1 - Graduación

Expandir los talleres sobre graduación para incluir la escuela primaria.

“Proporcionar talleres y capacitación a los padres y tener un enfoque más personalizado en lugar de simplemente proporcionar la capacitación obligatoria.”

“Trabajar 100% graduación con todo lo que está contemplado para lograrlo incluyendo : Académico, Afectivo Social- Emocional, Contexto Social y Cultural Desde la Escuela Primaria.”

“Ofrecer a los padres una amplia y detallada capacitación y una serie de talleres de los requisitos A-G.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Fortalecer las alianzas con los padres, estudiantes y maestros.

“Programas de involucración estudiantil”

“Proporcionar a los maestros una formación adecuada.”

“Más involucramiento de los padres.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Aumentar la cantidad y el tipo de talleres/capacitaciones ofrecidos a los padres y estudiantes para apoyar las metas de asistencia.

“En el nivel primario, proporcionar talleres y capacitación a los padres y tener un enfoque más personalizado en lugar de simplemente proporcionar la capacitación obligatoria.”

“Talleres y reuniones para estudiantes con ausentismo crónico. También motivar a los estudiantes con incentivos.”

“ Ofrecer talleres sobre cómo mantenerse saludable--enfoque preventivo especialmente antes de que la temporada de gripe comience por personal calificado (por ejemplo, enfermeras escolares).”



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Ofrecer talleres en horarios flexibles para que todos los padres puedan asistir.

“Proporcionar reuniones para que todos los padres puedan asistir con datos.”

“Considerar todos los horarios de trabajo de los padres, no basados en las horas escolares de los maestros.”

Distrito Local Noroeste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 5 - Seguridad Escolar

Aumentar el apoyo a los estudiantes en las áreas afectadas por incendios.

“Dar prioridad a los estudiantes que asisten a escuelas de alto riesgo de desastres naturales con apoyo a la asistencia y apoyo emocional que este afectando su asistencia.”

“En relación con los recientes incendios, no todos los cierres escolares aplicaban a todas las escuelas.”

“Dar prioridades a las escuelas con criterios de ausencias debido a desastres naturales (INCENDIOS).”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Aumentar el personal y el apoyo de la cafetería.

“Contratar más personal de cafetería o hacer un plan que se ajuste a todas las necesidades de los estudiantes.”

“Acceso a las comidas, apoyando al personal de la cafetería a trabajar rápidamente para que los estudiantes tengan suficiente tiempo para comer.”

“Menos tiempo de espera para que los estudiantes compren el almuerzo. Minimizar el tiempo de espera en línea.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Ampliar la seguridad escolar por medio de incluir apoyo de seguridad fueran del plantel escolar.

“Añadir guardias de cruce de peatones en las intersecciones de la escuela ocupadas.”

“Proporcionar más apoyo a los estudiantes sin hogar, también a las personas sin hogar que rodean nuestras escuelas.”

“Más horas de policía escolar.”

“Proporcionar programas de transporte para estudiantes que no tengan transporte.”



Meta 6 - Plan de Control Local para Rendir Cuentas Servicios Básicos

Arreglar y construir más baños de estudiantes.

“Agregaríamos mantenimiento, construcción de más baños en la escuela porque son demasiado alumnos para la cantidad de baños que hay y además poco tiempo, para usarlos.”

“Agregar tiempo para poder usar los baños, o crear más, de los que existen. Porque son demasiado alumnos, para los que existen.”

“Proporcionar un ambiente de aprendizaje cómodo para los estudiantes-calentador, aire acondicionado, bebederos y sanitarios en buenas condiciones.”

Distrito Local Noreste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió en cinco reuniones entre septiembre y noviembre de 2019.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



Meta 1 - Graduación

Informar a todas las partes interesadas de los apoyos e intervenciones disponibles para la graduación.

“Proporcionar intervención académica y estructural para apoyar al estudiante en su camino hacia la graduación.”

“Proveer acceso a la educación temprana a todos los estudiantes sin importar los ingresos y reducir el tamaño de las clases.”

“Más fondos para que las escuelas compren puestos de maestros, consejeros, ayudantes.”



Meta1 - Graduación

Proveer información de la universidad y de la carrera a los estudiantes y a las familias para animar la graduación.

“Indicar a los sitios escolares locales que deben desarrollar trayectos de oportunidades de carreras profesionales que reflejen los intereses de todos los estudiantes y que los consejeros de la universidad proporcionen más apoyo a los estudiantes y a las familias.”

“Capacitación de padres acerca de la universidad y ayuda financiera en la escuela intermedia.”

“Proporcionar a los estudiantes clases de habilidades para la vida, presupuestos, planificación de comidas, etc.”



Meta 1 - Graduación

Promover la conciencia de las opciones de carreras profesionales y de intervención para los estudiantes y sus familias.

“Más capacitación para familias y estudiantes sobre otras opciones además de la universidad como las escuelas de oficios.”

“Capacitar a los padres de los estudiantes de educación especial en las opciones después de la escuela preparatoria. Todos los estudiantes pueden aprender.”

“Capacitar a las familias sobre los programas de recuperación de créditos académicos en la escuela intermedia y programas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Asegurar que todos los estudiantes, maestros y padres tengan acceso a la tecnología y sepan cómo usarla.

“La tecnología debe estar integrada en todas las áreas del contenido básico (como en el mundo real). - artes, ciencias, finanzas, desarrollo del lenguaje, diseño, ingeniería, etc.”

“Más acceso a la tecnología en el centro de padres. Más capacitación para los padres de familia. Una persona o maestro especializado en la tecnología.”

“Proporcionar tecnología 1:1 para todos los estudiantes por DISTRITO LOCAL.”

“Mejor apoyo tecnológico para los maestros.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Usar las clases de arte para aumentar la motivación y ofrecerlas en todos los niveles de grados.

“Ofrecer clases de música desde kínder a la universidad.”

“Más programas de artes - no es suficiente en la escuela preparatoria. Añadir programas adicionales como artes (danza, coro, orquesta.)”

“Que motiven con arte, baile a los niños para que se motiven.”

“Que haya más programas de arte.”

Distrito Local Noreste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 2 - Competencia para Todos

Ofrecer programas de educación a temprana edad a todas las familias.

“Expansión del Programa de educación a temprana edad a todas las escuelas o basada en la demografía. Hacerlo disponible a todos los niveles de ingresos.”

“Proveer la educación temprana a todos sin importar los ingresos.”

“Hacer que los programas de educación a temprana edad y preescolares estén disponibles para todos los estudiantes no sólo para estudiantes de educación especial.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Expandir lo que se ofrece de tutoría para que los estudiantes obtengan apoyo adicional.

“Un período de intervención en cada escuela intermedia y preparatoria. Intervención temprana dada a los estudiantes. En nivel primario, los estudiantes sacados en grupos durante el día.”

“Intervención temprana en la primaria para establecer la base.”

“Posibilidades de tutoría. Métodos alternativos de aprendizaje. Menos exámenes, porque todos los estudiantes no son buenos al presentar exámenes. Escuela de verano para todos los niños que necesitan ayuda adicional.”

“Que los maestros reciban capacitación para dar tutoría.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Proporcionar más tiempo de Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar a los estudiantes.

“Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar en todas las escuelas financiadas por el distrito.”

“Enfocarse en los padres de estudiantes con ausentismo crónico.”

“El Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar estará disponible en cada escuela en cada nivel y será financiado por el distrito. El Consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar debe ser de 1 día a la semana para abordar la ausencia para mantener al mínimo, para entonces proporcionar más tiempo a los niños en la escuela para acceder al plan de estudios.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Mejorar la comunicación entre padres, estudiantes y personal escolar en torno a las necesidades de asistencia.

“Una mejor comunicación entre padres, estudiantes y personal escolar.”

“Más ayuda de traductores de diferentes idiomas.”

“Motivar y seguir dando incentivos a padres y estudiantes e implementarlo.”



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Capacitar al personal del Centro de Padres y Familias y considerar incentivos para los padres de familia.

“Incentivos económicos a las escuelas con mayor participación efectiva de los padres.”

“Capacitación para el personal del centro de padres.”

“Centro de padres con personal efectivo.”

“Entrenamiento para que el representante del centro de padres represente mejor, desarrolle relaciones, conexiones con los padres.”

Distrito Local Noreste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Proveer una variedad de temas de talleres a las familias, basados en sus necesidades.

“Se necesita una variedad de talleres que ayuden a mejorar el estilo de vida de las familias (currículum, carta de presentación, entrevistas de trabajo).”

“Capacitaciones para niños y padres en la escuela, fuera de la escuela y en línea para identificar el aprendizaje y abordar situaciones peligrosas como, intimidación, tiroteos escolares, tiroteos masivos, abuso sexual entre otros.”

“Más talleres relacionados con lo qué están estudiando en las clases (es decir, matemáticas, inglés).”

“Capacitación continua de los padres en Consejo del Plantel Escolar, Comité Asesor para Aprendices de Inglés, Consejo Local para el Liderazgo Escolar, comités de seguridad, Programa de Educación Individualizada y proveer a los equipos escolares que atienden a estudiantes de bajos ingresos y en riesgo con temas de desarrollo profesional.”

“Yo sugiero que primero no eduquen a los padres para poder ayudar a los nuevos niños”.



Meta 5 - Seguridad Escolar

Aumentar las medidas de seguridad en las escuelas.

“Necesitamos más supervisión para todas las escuelas.”

“Más supervisión dentro y fuera de la escuela. Más aplicación de la policía para sacar a las personas sin hogar de las zonas escolares.”

“Quiero más vigilancia de policía. Quiero cámaras de seguridad en las escuelas. Quiero detector para armas en cada escuela.”

“Más vigilancia para las escuelas. Monitoreo de las personas que entran a las escuelas. Supervisión en el área de educación física, receso recreo. Patrulla de policía todos los días alrededor de nuestras escuelas.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Abordar la intimidación regularmente en talleres para estudiantes y padres.

“Proporcionar más programas de intimidación a través del año.”

“Proporcionar talleres, estacionamiento, asambleas, campañas contra la intimidación durante todo el año.”

“¡La promoción contra la intimidación debe hacerse semanalmente!”

“Capacitación a los estudiantes acerca de intimidación.”



Meta 6 - Servicios Básicos

Proveer supervisión efectiva del personal escolar.

“Evaluar a los maestros, auxiliares y servicios afines.”

“El asistente de Implementación de Intervención de Comportamiento, los maestros, ayudantes necesitan estar altamente cualificados y ser responsables por la capacitación, y dar seguimiento a la implementación.”

“La supervisión que los directores hacen a los maestros en los salones sean más rigurosos.”

“También que sigan monitoreando mejor a los maestros en su modo de educar.”



Meta 6 - Servicios Básicos

Comunicar más y de diferentes maneras acerca de lo que se ofrece de alimentos y el contenido nutricional.

“Por favor, traiga una muestra de alimentos, así como datos nutricionales para nosotros, los padres pueden dar aportaciones.”

“Presentar el menú escolar y sus calorías a los padres de familia.”

“Necesitamos apoyo en el Centro de Padres con talleres de nutrición referentes a la comida para ayudar a los estudiantes de todas las comunidades.”

“Demostración de la comida que se les da a los niños en los planteles y sus contenidos proteínicos en general y su tiempo de vencimiento.”

Distrito Local Este - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió seis veces desde septiembre de 2019 hasta enero de 2020.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



Meta 1 - Graduación

Proveer desarrollo profesional continuo y monitoreo del personal escolar.

“Capacitar a las familias sobre nuevos programas disponibles para los estudiantes y supervisar que se implementen en el sitio escolar (Naviance, Khan Academy, Linked Learning).”

“Mayor capacitación para el personal sobre la inclusión de todos los estudiantes en el distrito escolar, independientemente de sus necesidades excepcionales.”

“Se necesita preparar a los administradores escolares altamente calificados para cumplir con los deberes de su puesto como director escolar.”



Meta 1 - Graduación

Fortalecer los programas e intervenciones que preparan a los estudiantes para la graduación.

“Implementar programas innovadores sobre la fuerza laboral del siglo 21, como robótica, ingeniería e idiomas internacionales.”
“Capacitación adecuada para los estudiantes durante el tiempo de clase y después del horario escolar.”

“Los estudiantes con un grado de C o inferior son asignados a un sistema de intervención que se enfoca en ayudarlos a prevenir la graduación con un D. No graduarlos solamente para cumplir con los requisitos de graduación del estado.”

“Proporcionar apoyo estudiantil como tutoría e intervención que se monitorea para asegurar el crecimiento estudiantil.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Monitorear las necesidades individuales de los estudiantes y las escuelas.

“Gestionar una mayor supervisión de las tendencias del rendimiento estudiantil y proporcionar recursos eficaces a los estudiantes que les ayuden a alcanzar sus metas.”

“Sistemas de monitoreo que atienden las necesidades de los estudiantes y las escuelas.”

“Supervisar a los maestros para hacer cumplir la coordinación de las estrategias de enseñanza a fin de atender las necesidades de los estudiantes.”

“Una mayor capacitación para atender las necesidades de los aprendices de inglés y el Plan Maestro.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Monitorear el desarrollo profesional coordinado para el personal escolar.

“Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal escolar (maestros, asistentes, directores, secretarios, asistentes del plantel escolar, etc.).”

“Supervisar la implementación del desarrollo profesional de maestros en las estrategias que concuerdan con el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil.”

“Personalizar el desarrollo profesional para el personal que apoya la enseñanza y la instrucción.”

“Proporcionar a los maestros y al personal un conocimiento general de los servicios y el apoyo disponibles para los estudiantes sin hogar.”

Distrito Local Este - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 2 - Competencia para Todos

Informar acerca de los recursos y servicios disponibles para los estudiantes para apoyar el aumento del aprendizaje de los estudiantes.

“Presentar información a las familias y al sitio escolar sobre los servicios ofrecidos en cada sitio escolar.”

“Proporcionar a los estudiantes talleres sobre los servicios disponibles porque no saben a quién pedir ayuda en la escuela y en la comunidad.”

“Ayudar a los estudiantes en las áreas de exámenes estatales, selección diversa de cursos optativos, acceso a la tecnología y a la escuela de verano, tutoría, programas después del horario escolar y proceso de Programa de Educación Individualizada.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Proporcionar incentivos para estudiantes.

“Incentivar a los niños que están tratando de mejorar su asistencia.”

“Hacer que los estudiantes se sientan especiales por asistir a la escuela y enseñar a los niños que son el VIP (Very Important Person o Persona de suma importancia) en sus escuelas.”

“Decirle al niño que está contento de que esté en la escuela.”

“Motivación para estudiantes y maestros.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Establecer un ambiente escolar seguro para apoyar el aumento de la asistencia escolar.

“Cuando la seguridad está presente en el sitio escolar, y cuando los estudiantes se sienten seguros en la escuela, asisten a la escuela cada día con alegría.”

“Hacer que la seguridad escolar sea un enfoque mayor en la escuela y usar equipo disponible como detectores de metales.”

“Contratar personal escolar para apoyar la seguridad escolar.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Ofrecer capacitación al personal escolar para mejorar la asistencia.

“Proporcionar mayor capacitación y apoyo a las escuelas con mayor necesidad de mejorar la asistencia a una asistencia perfecta.”

“Mejorar el servicio de atención al cliente y la formación del personal de la oficina.”

“Proporcionar capacitación al personal de la escuela para ayudar a todos a entender cómo pueden ayudar con la asistencia.”

“Proporcionar a las familias y al personal capacitación sobre la asistencia.”



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Proveer desarrollo profesional enfocado para que el personal escolar involucre a las familias.

“Proporcionar capacitación al personal del Centro de Padres y Familias sobre cómo motivar la participación de los padres y mantener una relación profesional de trabajo con las familias.”

“Apoyar a las escuelas con la organización de eventos como ferias de recursos y académicas para familias.”

“Invertir en una mayor comunicación entre padres, maestros y personal escolar.”

“Construir puentes entre padres y maestros con el fin de lograr resultados académicos productivos para los estudiantes.”

Distrito Local Este - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Diversificar las oportunidades e información de capacitación de los padres.

“Involucrar a los padres e informarles sobre la importancia de la educación de sus hijos a temprana edad, para que los padres puedan continuar participando en reuniones y talleres.”

“Educar a los padres sobre la importancia de la participación de los padres en las escuelas y en la educación de sus hijos.”

“Mayor entrenamiento para padres y personal escolar sobre comités escolares (Consejo del Plantel Escolar, Comité Asesor para Aprendices de Inglés, etc.) que está estructurado para que los participantes aprendan a desarrollar presupuestos escolares usando datos.”

“Proporcionar a los padres capacitación sobre áreas específicas como habilidades/tecnología de computadoras, ciencias, Inglés como segundo idioma, etc.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Requerir entrenamiento en el área de métodos de la Justicia restaurativa.

“Para mejorar los ambientes seguros y saludables, se debe implementar y supervisar la justicia restaurativa en las escuelas.”

“Mayor formación para el personal y los profesionales sobre cómo implementar métodos restaurativos.”

“Proporcionar capacitación efectiva a maestros y personal con la misma información para resolver el conflicto estudiantil.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Fortalecer las medidas de seguridad escolar.

“Notificar a las familias acerca de la ayuda y los servicios disponibles.”

“Contratar personal calificado para la supervisión del patio de recreo.”

“Ofrecer capacitación a los guardias de cruce de peatones y voluntarios.”

“Informar a todos los miembros de la escuela sobre las reglas y consecuencias aplicadas a todos.”



Goal 6 - Basic Services

Evaluar los maestros con mayor frecuencia y con el aporte de los padres.

“Monitoreo en las acciones y cambios de maestros.”

“Evaluación de maestros: 1/3 de maestros deberían de ser evaluados cada año para que todos los maestros sean evaluados dentro de un plan de 3 años.”

“Muy importante crear un comité para padres para poder evaluar al maestro en conjunto con administradores.”

“Programa de EDST puede diseñar una opción de estrategia para los maestros, que ellos desarrollen un plan de estudios por año escolar o aún por semestre.”



Goal 6 - Basic Services

Aumentar los recursos de supervisión escolar.

“Mas personas de supervisión en las escuelas.”

“Y que el enfoque sea la seguridad y la estabilidad para cada estudiante siempre.”

“Mas supervisión a los estudiantes (revisión de mochilas).”

“Incluir en las escuelas primarias un policia de seguridad.”

“Mayor supervisión en el area de los banos.”

Distrito Local Central - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió cinco veces desde septiembre hasta noviembre de 2019, y continuará reuniéndose durante febrero y marzo de 2020.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



Meta 3 - Asistencia Escolar

Motivar y alentar a todos los grupos interesados por medio de proporcionar incentivos.

“Motivar y reconocer la buena asistencia para los padres junto con los estudiantes. Los estudiantes que mejoran su asistencia deben ser celebrados, pero aquellos que ya son responsables con tener buena se debe continuar motivándolos y no deben ser olvidados.”

“Coordinar con la oficina de consejería/instrucción para ofrecer cursos optativos más interesantes para motivar a los estudiantes a tener mejor asistencia.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Hacer que todos las partes interesadas conozcan las estrategias de asistencia.

“Mejorar las campañas de asistencia donde los padres y tutores legales de los estudiantes están involucrados principalmente. Crear y publicar carteles que motiven y promuevan una buena asistencia en las escuelas.”

“Proveer taller para las partes interesadas en la escuela sobre la importancia de la asistencia a la escuela, específicamente las ausencias crónicas para crear conciencia. Además, crear programas especiales con estudiantes con necesidades especiales.”

“Proporcionar datos más desagregados sobre la asistencia por subgrupos (aprendices de inglés, bajos ingresos, hogares de crianza temporal y educación especial).”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Proporcionar apoyo a todos los grupos de interés.

“Los directores, los padres y la administración deben trabajar juntos para apoyar a las familias con estudiantes que muestran ausentismo crónico. Apoyar un ambiente saludable, lleva a una mejor asistencia.”

“Apoyar la conducta/comportamiento socio-emocional de los estudiantes desde el comienzo de la situación.”

“Proporcionar más capacitación a los maestros para apoyar mejor a los estudiantes con trauma.”

Distrito Local Central - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 5 - Seguridad Escolar

Proporcionar oportunidades de capacitación a todas las partes interesadas centradas en el desarrollo de un ambiente seguro y respetuoso.

“Taller y capacitación para padres, maestros y estudiantes para resolver conflictos y crear un ambiente educativo positivo y seguro.”

“Proveer oportunidades adicionales de programas para estudiantes en nivel secundario para ayudar a apoyar y mejorar la disciplina (Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Juvenil, Marina, Academia de Policía).”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Proveer un ambiente seguro y de bienvenida en las escuelas.

“Continuar con la mejor práctica de que todos los visitantes se registren en la entrada de la escuela usando una identificación.”

“Proporcionar más supervisión durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela para reducir la intimidación y asegurar que los estudiantes estén seguros.”

“Asegurarse de que el personal esté presente para dar la bienvenida a los estudiantes y familias durante la llegada y la salida.”



Meta 5 - Seguridad Escolar

Ampliar las oportunidades de aprendizaje de justicia restaurativa para todas las partes interesadas.

“Contar con más consejeros de justicia restaurativa, sistemas de apoyo y asesores para ayudar en la implementación del sistema de apoyo de múltiples niveles.”

“Enseñar y ayudar a nuestros estudiantes a interactuar más con sus compañeros y ser respetuosos, en un ambiente positivo, y al mismo tiempo prepararlos para la vida real.”

“Fomentar una cultura que promueva relaciones positivas con todos los estudiantes, padres y el personal escolar.”

Distrito Local Oeste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió cinco veces de septiembre hasta diciembre de 2019 y continuará reuniéndose durante enero y febrero de 2020.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



Meta 1 - Graduación

Fortalecer y monitorear las estrategias de retención de maestros.

“Necesitamos apoyar a nuestros maestros fuertes para mantenerlos.”

“La prioridad debería ser ayudar a los buenos maestros a ser mejores.”

“Retención y apoyo a los maestros es muy crítico.”



Meta 1 - Graduación

Proveer intervención para estudiantes que están desviados del camino hacia la graduación.

“Los estudiantes necesitan más intervención.”

“Todas las escuelas deben tener un plan para apoyar a los estudiantes que no están demuestran progreso adecuado en los cursos A-G.”

“Intervención es la prioridad para los niños que están atrasados.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Reducir la proporción de las clases.

“Incrementar aún más el programa de reducción del tamaño de clase.”

“Abordar los ajustes de las clases con diferentes grados.”

“Cursos optativos de enriquecimiento y reducción del tamaño de los clases.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Ampliar lo que se ofrece de tecnología.

“Ofrecer apoyo de tecnología para la enseñanza.”

“Poner ayudante de la tecnología de apoyo.”

“Expandir la aplicación del portal principal para incluir comentarios.”



Meta 2 - Competencia para Todos

Incentivar el desempeño del personal.

“Ofrecer incentivos a los presidentes de los departamentos de matemáticas para que capaciten en el Normas académicas básicas y comunes a los padres y capaciten a otros maestros de matemáticas en los sitios escolares.”

“Hacer mejor uso de los maestros y el personal de instrucción.”

“Los bonos podrían otorgarse al personal en función del rendimiento.”

Distrito Local Oeste - Comentarios del Grupo de Estudio Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas



Meta 3 - Asistencia Escolar

Reconocer y recompensar la asistencia mejorada y excelente.

“Reconocimiento/premio mensual para la clase y los estudiantes con la mejor asistencia en los premios del mes y los estudiantes eligen el premio (helado, pizza, pastelitos, etc.)”

“Nombrar a todos los estudiantes con un 100% de asistencia para el mes anterior.”

“Asambleas mensuales con tarjetas de regalo, etc.”

“Todas las escuelas deberían tener incentivos para los estudiantes.”



Meta 3 - Asistencia Escolar

Colaborar con los padres a través del Centro para padres y familias.

“Haciendo juntas con los papás para hablar de la importancia de la asistencia y las consecuencias de no asistir a clases.”

“Aumentar la responsabilidad de los padres por la asistencia.”

“Que todas las escuelas tengan un representante de padres.”

“Llamadas telefónicas a padres/proveedores de cuidado por una persona en vivo cuando un niño está ausente.”

“Recordatorios semanales de llamadas de teléfono sobre los efectos de las ausencias en el rendimiento estudiantil.”



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Diversificar las estrategias de comunicación con los padres.

“Hacer que los talleres para padres estén disponibles a través de podcasts y videos en la página web de la escuela.”

“Podcast de padres/estudiantes para el entrenamiento de padres.”

“Crear un estándar para que todas las escuelas utilicen varios modos de comunicación.”

“Ofrecer la encuesta a los padres por teléfono, en línea, por texto y en papel.”



Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Aumentar el personal para ayudar a los padres.

“Tener una persona para ayudar todos los padres en la entrada de la escuela.”

“Tener un taller acerca del Portal de Padres para que sepan que tan importante que es el portal.”

“Tener un representante de padres para que haya una mejor comunicación.”

